

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБДОУ детского сада № 54
комбинированного вида
Красносельского района СПб
Протокол от 25.12.2019 № 9

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 54
комбинированного вида
Красносельского района СПб
Вершковской И.Ю.
от 31.12.2019 № 165-од

С учётом мнения совета родителей

ГБДОУ детского сада № 54
комбинированного вида
Красносельского района СПб
Протокол от 19.12.2019 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ № 54 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Положение), а также хранению в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение), разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.11, ч.3, ст.28.,ч.2, ст.30), основной образовательной программой дошкольного образования Образовательного учреждения.

1.2. Положение регулирует порядок организации индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в Образовательном учреждении.

1.3.Срок действия настоящего порядка не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

2. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Образовательного учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО Образовательного учреждения, а также хранению в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения осуществляется на бумажном носителе по форме согласно Приложению 1, где проставляются показатели (оценка) результатов освоения ООП ДО, АООП ДО за каждый учебный период (учебный год) по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие%
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Таблицы (Приложение 1) заполняются дважды в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь /май).

2.3. Оценка индивидуального развития каждого воспитанника Образовательного учреждения и на основе полученных результатов выстраивание, при необходимости, индивидуального образовательного маршрута ребенка, проводится на основе заполнения «Индивидуальная карта развития дошкольника» – Приложение 2.

2.4. Ведение «Индивидуальной карты развития дошкольника» (далее – карта) позволяет документально информировать родителей (законных представителей) воспитанников о результатах освоения ребенком ООП ДО, АООП ДО Образовательного учреждения и составлять характеристики на детей.

2.5. Рекомендации для педагогов при заполнении «Индивидуальная карта развития дошкольника»:

- карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад (с 2 лет) и ведется до выпуска в школу;
- в заполнении карты принимают участие все педагоги Образовательного учреждения.

3. ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Образовательное учреждение обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать реализацию в полном объеме ООП ДО, АООП ДО ;
- обеспечивать соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям;
- соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

3.2. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять учет индивидуальных результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО по форме (Приложение 1, Приложение 2);
- обеспечивать хранение данных по каждому воспитаннику в архиве Образовательного учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Образовательном учреждении;
- обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанника ООП ДО, АООП ДО .

4. ПРАВА

4.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения воспитанника ООП ДО, АООП ДО дошкольного образования.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО несет заведующий Образовательным учреждением, заместитель заведующего по образовательной работе (старший воспитатель) в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ООП ДО, АООП ДО Образовательного учреждения».

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников:

- несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ООП ДО, АООП ДО в соответствии с календарным учебным планом;

- несут персональную ответственность за осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО.

Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность детей			Основы безопасности жизнедеятельности			
Может сотрудничать со сверстниками: договариваться по разворачиванию сюжета, распределению ролей	Умеет передавать действия, характер и настроения персонажа с помощью средств выразительности	Умеет передавать словесно воображаемые игровые события, места действия	Знает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). Знает о движении транспорта, о работе светофора	Знает правила передвижения пешеходов и велосипедистов; о движении транспорта, о работе светофора	Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами.	Знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правила поведения при грозе

Трудовое воспитание				Патриотическое воспитание			
Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает по окончании работы	Помогает взрослым в посильном труде в природе в разное время года	Выполняет различные поручения, связанные с уходом растениями в уголке природы	Знает и называет, где и кем работают родители	Взаимодействует с детьми других возрастных групп, посильно участвует в жизни дошкольного учреждения	Знает и называет столицу России

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие		Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		Формирование элементарных математических представлений				
Использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы	Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности	Использует разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы расположение относительно друг друга	Участвует в реализации проектов: исследовательских, творческих и нормативных	Считает до 10, знает образование каждого числа в пределах 5-10	Делит предмет на две и четыре части последовательности	Знает и называет фигуру овал, Соотносит на основе сравнения его с кругом и прямоугольником	Умеет ориентироваться на листе бумаги	Знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями	Имеет представление о чередовании времен года, частей суток	Выделяет характерные сезонные изменения в природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.		Звуковая культура речи	
Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет	Строит высказывания	Использует существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия	Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)	Чисто произносит свистящие, шипящие звуки	Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук

Грамматический строй речи			Связная речь		Формирование интереса и потребности в чтении	
Согласовывает существительные с числительными и прилагательные с существительными	Образовывает слова разными способами	Составляет по образцу простые и сложные предложения	Рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, по картинкам с последовательно развивающимся действием	Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам	Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа	Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности					
Передает движения фигур, располагает изображение на листе с учетом его пропорций	Располагает на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга	Создает сюжетные картины на темы окружающей жизни и литературных произведений	Создает декоративные композиции по мотивам городецкой и полхов-майданской росписи	Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности	Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам

Развитие детского творчества		Приобщение к изобразительному искусству	
В процессе восприятия предметов и явлений: анализирует, сравнивает, устанавливает сходства и различия предметов и их частей, выделяет общего и единичного, характерных признаков, обобщает	Передаёт в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр)	Сравнивает художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»

Слушание музыки			Пение	Музыкально-ритмические движения		Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских муз. инструментах
Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)	Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)	знает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)	Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы	Выполняет танцевальные движения: (ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно, подскоки) под музыку	Владеет навыками: ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный	Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве	Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе	Умеет кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве	Самостоятельно организывает подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке	Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место	Активно участвует в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Воспитание культурно-гигиенических навыков			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; за чистотой ногтей	Аккуратно ест: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, бесшумно есть	Правильно выполняет процессы умывания	Соблюдает основные техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	Умеет характеризовать свое самочувствие